

تقرير اليوم الثاني من الورشات التذكيرية لأساتذة مؤسسات الريادة

برنامج دعم التعليمات الأساس • 4 شتنبر 2026

مسارات الدعم وأنشطته في الرياضيات والعربية

يركز اليوم الثاني على ربط نتائج الموضوعة بمسارات الدعم ولبناته في الرياضيات والعربية. ويتضمن افتتاح البرنامج تقديم الأهداف ومناقشة تقارير اليوم الأول، ثم تحليل وضعيات مهنية تساعد على توضيح قرارات التخطيط والتقويم وتدريب أنشطة الدعم.

المحور الأول من الموضوعة إلى مسارات الرياضيات

تناولت الورشة مستويات الموضوعة المتدرجة من المبتدئ إلى قراءة الأعداد والجمع والطرح والضرب والقسمة. وعرضت اختلاف مسارات الدعم بحسب المستوى الدراسي وأداء المجموعة، من مسار واحد للمستوى الثاني إلى مسارات متعددة في المستويات الأخرى. وتمتد المسارات المعروضة على 24 يوما، مع اختلاف أهدافها ونقطة الوصول.

وانطلق التحليل من وضعية أستاذ اختار مسارا موحدًا لفوجين رغم اختلاف المسارين المحددين لهما، لإبراز أثر نتائج الموضوعة في اختيار الأنشطة ومدى ملاءمتها لحاجات كل فوج.

خلاصة المحور يُبنى اختيار المسار على مستوى الأداء الفعلي للمجموعة، ويقتضي تنفيذه احترام التوجيه المستخرج من منظومة مسار.

المحور الثاني لبنات الرياضيات والتصديق عليها

عرض المحور أهداف لبنات الجمع والطرح والضرب والقسمة والتحدي، مع ربط العمليات بقراءة الأعداد وترتيبها وحل المسائل. وتضم لبنة التحدي أنشطة الأعداد العشرية والكسرية والقياس والهندسة.

ويُرمج رائز التصديق في اليوم الأخير للبنة إذا تجاوزت مدتها أربعة أيام. وتُعتمد نسبة تحكم تبلغ 70 في المائة على الأقل للانتقال إلى اللبنة الموالية. وعند عدم بلوغها، يُخصص يومان للمعالجة بالتنسيق مع المفتش، يقتطعان من زمن الدعم المكثف، ثم يُستأنف المسار بعدهما حتى إن لم تتحقق النسبة المنشودة.

خلاصة المحور يساعد التصديق على ضبط التقدم وتوجيه المعالجة إلى التعثرات المرصودة، مع الانتباه إلى أثر أيام المعالجة في الزمن المتاح للبنات اللاحقة.

المحور الثالث أنشطة الرياضيات وهيكلية الحصّة

شمل المحور الأنشطة الاعتيادية لبناء الحساب الذهني وترسيخ جداول العمليات، وأنشطة بناء العدد والمناولات والألعاب. وربط الوسائل بالنطاق العددي، مثل الحزم والخشبيات للأعداد إلى 99، وعجلة الأعداد إلى 999، ولعبة النقود إلى 9999، وبطاقات التفكير للنطاقات الأوسع.

كما عرض هيكلية الحصّة من الافتتاح والأنشطة الاعتيادية إلى النشاط الرئيسي في الأعداد والعمليات وحل المسائل، ثم الألعاب والتبصر والواجبات المنزلية.

خلاصة المحور تستمد المناولة قيمتها من ملاءمتها للمفهوم والنطاق العددي، ويساعد انتظام الحصّة على الانتقال من الفهم العملي إلى التمرن والتثبيت.

المحور الرابع من الموضوعة إلى مسارات العربية

تناولت الورشة العلاقة بين مستويات الموضوعة ولبنات الحرف والكلمة والفقرة والأقصوبة والتحدي. فأُنشِط كل لبنة تعالج تعثرات محددة وتستهدف مستوى أداء معين، مع التمهيد للبنة الموالية. وتندرج التعليمات من تعرف الحروف وقراءة الكلمات والجمل إلى الفقرات والنصوص القصيرة والأقاصيص، ثم نصوص أكثر امتدادا وتحديا.

وعرض المحور اختلاف إيقاع المسار الواحد بحسب المستوى الدراسي، إذ تتقاسم المجموعات لبنة الانطلاق بينما تختلف نقطة الوصول ومدة الاشتغال. ويهم المساران الأول والثاني المستويات من الثاني إلى السادس، بينما يخص المسار الثالث المستويين الخامس

والسادس. كما طرح وضعية تغيير مسار الدعم بعد ظهور صعوبات لدى بعض المتعلمين، لتوضيح العلاقة بين المسار المحدد والتدخل الداعم.

خلاصة المحور يتطلب تدبير العربية فهم التدرج بين اللبنة والهدف النهائي لكل مستوى، واستثمار التتبع لمعالجة الصعوبات مع احترام المسار المعتمد.

المحور الخامس تتبع لبنة العربية والتصديق عليها

ركز المحور على وظيفة روائز التصديق في تتبع تطور القراءة واتخاذ قرار الانتقال بين اللبنة. وتندرج أيام التصديق ضمن زمن اللبنة، ويُخصص اليوم الأخير للرائز إذا تجاوزت مدتها أربعة أيام. كما يُرمج التوليف والتتبع في منتصف اللبنة التي تتجاوز عشرة أيام في المستويات الدنيا.

ويتضمن الرائز سؤالاً في القراءة يُحتسب للتصديق، وسؤالاً في الفهم لتتبع الأداء. وعند بلوغ نسبة تحكم لا تقل عن 70 في المائة، يتم الانتقال إلى اللبنة الموالية. وفي حال عدم بلوغها، يُخصص يومان للمعالجة بالتنسيق مع المفتش، وتُختار أنشطتهما وفق النتائج مع التركيز على المتعثرين. ويُستأنف المسار بعدهما مع استمرار الانتباه إلى من لم يحقق أهداف اللبنة السابقة.

خلاصة المحور يوفر الفصل بين معيار القراءة ومؤشر الفهم تقويماً أوضح، ويساعد توجيه المعالجة وفق النتائج على دعم المتعثرين وضبط سير البرنامج.

الخلاصة العامة

تؤكد محاور اليوم ترابط الموضوعة والمسار واللبنة والنشاط. وتتمثل الأولويات العملية في إعداد الوسائل، واحترام تدرج العدة، وتوثيق نتائج التتبع، والتنسيق مع المفتش عند تدبير المعالجة والزمن المخصص لها.